

Образовательная организация

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.02 Основы индивидуального проектирования
по специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Нозология
нарушение слуха
Форма обучения – очная

Организация-разработчик: ГБПОУ МО "Физтех-колледж"

Город – Год

Примерная программа адаптационной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» разработана в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (напр. письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281), с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-443).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной адаптационной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание адаптационной дисциплины	6
2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины	7
3. Условия реализации адаптационной дисциплины	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2 Педагогические технологии обучения	13
3.3. Информационное обеспечение обучения	14
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Примерная программа адаптационной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Примерная программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Дисциплина «Основы индивидуального проектирования» входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и систематизировать необходимую информацию, статистические материалы и проводить их предварительный анализ;
- использовать справочную, нормативную, правовую, статистическую, деловую документацию;
- определять объект и предмет исследования, формулировать цель, составлять план исследования;
- проводить расчеты и анализировать показатели (по профилю специальности);
- анализировать полученные данные, формулировать выводы и делать обобщения, умозаключения;
- оформлять и приводить в соответствие с требованиями к ВКР результаты своей работы, составлять отчетную документацию, применяя компьютерные технологии;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, рисунки, таблицы;
- создавать электронные презентации для защиты курсовых работ и ВКР;
- составлять на основе результатов собственной научно-исследовательской деятельности аннотации, тезисы, рецензии и пр.;
- публично представлять результаты своего научного труда.

знать:

- основы планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности;
- методику и этапы научно-исследовательской работы, алгоритм написания ВКР;
- требования к проектированию, выполнению, оформлению и защите курсовой или дипломной работы.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:
обязательной контактной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		
лекции	34	
лабораторные работы	-	
практические занятия	-	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
внеаудиторная самостоятельная работа - составление ответа по МОПИ-формуле, сравнительной таблицы; - подготовка отдельных частей ВКР (введения, аннотации, календарного плана, заключения, презентации, библиографии; - практическое применение технических требований к оформлению дипломной работы, подготовка к итоговому занятию	4	
Промежуточная аттестация - ДФК		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность		4		
Тема 1.1. Введение в научно-исследовательскую деятельность	Содержание учебного материала Сущностные черты и основные типы научно-исследовательской деятельности: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ, сравнение, умозаключение. Основные научные термины: факт, понятие, закономерность, гипотеза, доказательство (аргумент) и пр. Компоненты научно-исследовательской деятельности: теоретическая и практическая часть, рекомендационная составляющая текста.	2		2
Тема 1.2. Проектирование как необходимое умение современного специалиста	Содержание учебного материала Роль учебной дисциплины в общепрофессиональной подготовке специалиста. Алгоритм проектирования: от замысла к продукту. Общие требования к проектированию. Жизненный цикл проекта: фаза разработки и фаза реализации. Базовые элементы проектной деятельности: ресурсы, работы, риски, результаты. Виды ресурсов: человеческие (персонал), материальные (материально-техническое обеспечение), информационные (информация и коммуникации), финансовые. Выявление и оценка рисков по методу CASE: последствия-оценка-источник-событие-вероятность. Разработка и анализ мер по предотвращению рисков.	2		2
	Самостоятельная работа: - Составление письменного ответа на вопрос о значении проектирования как			3

	качества современного специалиста по МОПИ-формуле (мнение-обоснование-пример-итог) - Составить сравнительную таблицу проекта, курсовой, диплома			
Раздел 2. Требования к дипломному (индивидуальному) проектированию		10		
Тема 2.1. Общие рекомендации к написанию диплома	Содержание учебного материала Основы дипломного проектирования: научная, проектная и личностная составляющая работы студента. Сходства и отличия проекта, курсовой и дипломной работы. Методические рекомендации по структуре и алгоритму написания диплома.	2		2
Тема 2.2. Технические требования к письменному оформлению индивидуального проекта	Содержание учебного материала Объем дипломного проекта, пояснительной записки, количество графических листов. Требования к шрифтам, размеру букв, междустрочному интервалу, заголовкам и пр. Дополнительное сопровождение текста: презентация, фото и видеоматериалы, макеты. Оформление рисунков, таблиц, цитат, ссылок, графиков и пр. Анализ представленных работ с точки зрения правил оформления текста.	2		3
Тема 2.3. Мнение личности и социума в контексте исследования	Содержание учебного материала Общественное мнение и его характеристики. Цели проведения соцопросов. Значение результатов мнения социума для научно-исследовательской работы. Методы получения общественного мнения: анкеты, интервью, тесты, задания для эксперимента, данные статистики, изучение документов (продуктов деятельности). Возможности соцопросов для развития и углубления темы диплома.	2		3
Тема 2.4. Критерии оценивания индивидуального проекта	Содержание учебного материала Правила стандартизации оформления результатов научно-исследовательской деятельности. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы. Балловая система оценки. Требования к письменному оформлению работы, к презентации и выступлению студента. Ответы на вопросы как один из этапов защиты индивидуального проекта.	2		2

	Самостоятельная работа: - технические требования к оформлению индивидуального проекта, подготовиться к тесту			2
Раздел 3. Структура и алгоритм выполнения индивидуального проекта		14		
Тема 3.1. Проблема в научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала Общая цель и задачи индивидуального проекта. Научная проблема и обоснование темы исследования. Изучение и обсуждение тематики для индивидуального проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Продукт как важный этап проектирования научно-исследовательской деятельности. Гипотеза как основание для осуществления научно-исследовательской деятельности. Обдумывание и выбор научного руководителя для написания индивидуального проекта.	2		2
Тема 3.2. Тезаурус научно-исследовательской работы	Содержание учебного материала Замысел и научный аппарат выпускной квалификационной работы. Выделение и формулировка основных терминов, ключевых понятий по теме диплома. Составление плана теоретической части индивидуального проекта. Определение предварительного названия первой главы дипломной работы и её параграфов.	2		3
Тема 3.3. Структура и алгоритм выполнения индивидуального проекта	Содержание учебного материала Взаимосвязь проблемы и цели дипломной работы. Формулировка цели и задач студенческих проектов. Планирование этапов дипломной работы. Регламент выдачи и выполнения заданий дипломирования. Календарный план (график) работы над дипломным проектом. Структура выпускной квалификационной работы. Роль преддипломной практики для выполнения дипломного проекта.	2		2
Тема 3.4. Презентация индивидуального проекта	Содержание учебного материала Понятие презентации и её роль в выполнении ВКР. Основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация). Этапы создания презентации. Возможности использования «PowerPoint». Правила презентации и защитной речи. Анализ предъявленных презентаций с точки зрения правильности их составления.	2		2

Тема 3.5. Алгоритм проверки дипломного проекта	Содержание учебного материала Этапы проверки дипломного проекта. Оценивание дипломной работы научным руководителем. Доработка дипломного проекта, окончательная его редакция. Рецензирование дипломного проекта внешними специалистами, балловые показатели в рецензии. Проверка работы в системе «антиплагиат». Процедура допуска к защите. Предзащита за 10 дней до основной защиты. Защита дипломного проекта на собрании ГЭК, рекомендации по защите.	2		2
Тема 3.6. Дипломник и руководитель: права и обязанности	Содержание учебного материала Работа над дипломной работой. Права и обязанности дипломника. Руководство дипломным проектом. Права и обязанности научного руководителя. Оценивание дипломной работы научным руководителем. Анализ структуры отзыва и балловых показателей в нем.	2		2
	Самостоятельная работа: - Составление предварительной защитной презентации	2		3
Раздел 4. Особенности написания отдельных частей индивидуального проекта		10		
Тема 4.1. Введение как важный компонент индивидуального проекта	Содержание учебного материала Отдельные элементы Введения. Формулировка вступления, важность соблюдения области исследования в редакции вступительных фраз. Описание проблемы диплома и его актуальности. Обозначение и формулировка цели и задач индивидуального проекта работы. Формулировка гипотезы. Объект и предмет дипломной работы. Теоретическая и практическая значимость. Окончательный вариант формулировки введения. Перевод введения в электронный формат (программа Word).	2		3
Тема 4.2. Аннотация и календарный план как необходимые части индивидуального проекта	Содержание учебного материала Важность краткого описания ВКР (аннотация), особенности её составления. Освещение в аннотации цели работы, основные теоретические и практические результаты, а также области применения результатов. Календарный план как необходимый инструмент работы над ВКР. Составление примерного календарного плана своего диплома.	2		3

Тема 4.3. Заключение как этап оформления выводов по индивидуальному проекту	Содержание учебного материала Аргументированные выводы по теме исследования. Содержит обоснование актуальности и цели работы, указываются задачи, которые были решены. Описываются результаты опытно практической деятельности, вносятся предложения по совершенствованию рассматриваемой проблемы и путей её решения.	2		3
Тема 4.4. Библиографический список индивидуального проекта	Содержание учебного материала Составление и оформление библиографического списка. Понятие библиографии и подразделы библиографического списка. Особенности оформления статей из научных журналов, книг с несколькими авторами, переводных изданий и пр. Правила оформления электронных ссылок из сети Интернет.	2		3
	Самостоятельная работа: - Корректировка введения - Написание примерной аннотации и календарного плана - Написание предварительного заключения - Составление и оформление библиографии - Подготовка к итоговому занятию необходимых материалов	2		3
Раздел 5. Оценочно-рефлексивный этап научно-исследовательской деятельности (ДФК)		2		
Тема 5.1. Оценочно-рефлексивный этап научно-исследовательской деятельности (итоговая)	Публичное представление проекта собственной дипломной работы с защитой введения, содержания и предварительной презентации. Общее обсуждение, ответы на вопросы, замечания и рекомендации. Рефлексия авторами собственной деятельности (эмоциональная и когнитивная составляющая). Подведение итогов.	2		3
ВСЕГО по АД.02		34		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Проектирование».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся с возможностью гибкой организации пространства;

автоматизированное рабочее место преподавателя: специализированное ПО: Adobe Illustrator, Corel Draw, In Design, Microsoft Word, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

доска;

учебно-наглядные пособия, в том числе раздаточные учебные материалы по курсу, проекты прошлых лет, дипломные работы прошлых лет;

комплект учебно-методической документации;

презентации к занятиям (общего и профессионального назначения).

В кабинете предусмотрено наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся лиц с ОВЗ с нарушениями зрения при организации рабочего места рекомендуется:

выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна;

учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) -1000- 1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью — не более 500 лк.

Для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения, парты и столы обучающихся. Страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся, в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а

также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа. Опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность. Двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

Комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:

персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель.

Комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения адаптация официального сайта образовательной организации дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей, принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), программа экранного доступа с синтезом речи программа экранного увеличения, редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно), программы синтеза речи TTS (Text- To-Speech), читающая машина стационарный электронный увеличитель, ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа), электронный увеличитель для удаленного просмотра тифломарксер, мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении адаптационной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основными формами организации учебных занятий по программе и методами работы являются:

- активизирующие методики.
- дискуссии, эвристические беседы, мини-лекции обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий;
- диагностические методики (тесты, анкеты-опросники), тренинговые

упражнения.

Использование интерактивных методических средств позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи.

При изучении курса используются следующие образовательные технологии:

- творческая и научно-исследовательская деятельность,
- информационные технологии,
- технология проблемного обучения.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся лиц с ОВЗ:

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Теоретическое обучение	Лекция, с использованием презентаций
Практическое обучение	Тестирование; работа в малых группах; индивидуальная работа; деловая игра

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Научно-исследовательская работа студентов: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной работы : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 128 с.

Дополнительная литература:

1. Герасимова, О.О. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / О.О. Герасимова. - 2-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2015. - 270 с. - ISBN 978-985-503-507-8.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463607>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, мастер-классов, психологических практикумов.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - собирать и систематизировать необходимую информацию, статистические материалы и проводить их предварительный анализ; – использовать справочную, нормативную, правовую, статистическую, деловую документацию; – определять объект и предмет исследования, формулировать цель, составлять план исследования; – проводить расчеты и анализировать показатели (по профилю специальности); – анализировать полученные данные, формулировать выводы и делать обобщения, умозаключения; – оформлять и приводить в соответствие с требованиями к ВКР результаты своей работы, составлять отчетную документацию, применяя компьютерные технологии; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, рисунки, таблицы;	Оценка в тестовой форме теоретических знаний о написании дипломного проекта; Оценка выполнения практических заданий (написание отдельных частей дипломного проекта); Составление и защита презентации по дипломному проекту.

- создавать электронные презентации для защиты курсовых работ и ВКР; - составлять на основе результатов собственной научно-исследовательской деятельности аннотации, тезисы, рецензии и пр.; - публично представлять результаты своего научного труда. знать: - основы планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности - методику и этапы научно-исследовательской работы, алгоритм написания дипломного проекта; - требования к проектированию, выполнению, оформлению и защите курсовой или дипломной работы.	
---	--